

Formación Ciudadana

Tabla de Contenidos

Semana 1

- LOS VALORES

Semana 2

- LA AMISTAD

Semana 3

- EL AMOR

Semana 4

- ARMONÍA

Semana 5

- ASERTIVIDAD

Semana 6

- AUTOESTIMA

Semana 7

- CALIDAD

Semana 8

- COLABORACIÓN

LOS VALORES



Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras

ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas Tipos: Para entender la clasificación de los valores es importante entender qué es un valor, y hacer conciencia de que los valores nos separan de la vida animal. Hay quienes llevan la bandera de defensa de lo natural para hacernos pensar que ser naturales es aceptar los impulsos salvajes y poco comunitarios de los animales. Lo correcto es ver y copiar de los animales sus mejores ejemplos y usar nuestra típica inteligencia humana para vivir nuestro destino evidente que es controlar todo y administrar todo lo que se deje gobernar en el universo, aprendiendo al vivir, y viviendo mejor cada vez. Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo. Al igual que las computadoras nosotros tenemos un Sistema Operativo; es toda esa gama de instrucciones y comandos que nos conducen en el diario vivir. Nuestro sistema operativo tiene una serie de "Parámetro Consejeros" que son los valores. El ser humano no sabe vivir sin estos parámetros por lo cual en su ausencia los sustituye con cualquier sistema de pensamientos o por directrices de alguna autoridad. Por eso la búsqueda instintiva de caudillos y líderes en la mayoría de los seres humanos

ACTIVIDADES

Escribe nombres de valores en el siguiente espacio.

En el cuaderno:

Realiza un listado de 10 valores e ilústralos.

Lee la historia y responde.

LA TRISTEZA Y LA FURIA

En un reino encantado donde los hombres nunca pueden llegar, o quizás donde los hombres transitan eternamente sin darse cuenta... En un reino mágico, donde las cosas no tangibles, se vuelven concretas...

Había una vez... Un estanque maravilloso. Era una laguna de agua cristalina y pura donde nadaban peces de todos los colores existentes y donde todas las tonalidades del verde se reflejaban permanentemente... Hasta ese estanque mágico y transparente se acercaron a bañarse haciéndose mutua compañía, la tristeza y la furia. Las dos se quitaron sus vestimentas y desnudas, las dos, entraron al estanque. La furia, apurada (como siempre está la furia), urgida -sin saber por qué- se bañó rápidamente y más rápidamente aún salió del agua...

Pero la furia es ciega, o por lo menos, no distingue claramente la realidad, así que desnuda y apurada, se puso, al salir, la primera ropa que encontró...

Y sucedió que esa ropa no era la suya, sino la de la tristeza...

Y así vestida de tristeza, la furia se fue.

Muy calma, y muy serena, dispuesta como siempre, a quedarse en el lugar donde está, la tristeza terminó su baño y sin ningún apuro (o mejor dicho sin conciencia del paso del tiempo), con pereza y lentamente, salió del estanque. En la orilla encontró que su ropa ya no estaba. Como todos sabemos, si hay algo que a la tristeza no le gusta es quedar al desnudo, así que se puso la única ropa que había junto al estanque, la ropa de la furia. *Cuentan que desde entonces, muchas veces uno se encuentra con la furia, ciega, cruel, terrible y enfadada, pero si nos damos el tiempo de mirar bien, encontramos que esta furia que vemos, es sólo un disfraz, y que detrás del disfraz de la furia, en realidad... está escondida la tristeza.*

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

LA AMISTAD



Relación afectiva desinteresada que une a dos personas que se tienen mucha confianza y afecto.

Decimos que alguien es amigable cuando se trata de una persona receptiva y cálida en su relación con los demás; es decir, que tiende a crear distancias entre ella y los demás. Una persona amigable da pie a iniciar y a enriquecer una relación al interesarse por las opiniones ajenas al aportar las suyas.

La amistad es importante tanto para compartir momentos de alegría y ocio como para buscar orientación y consejo en los momentos de duda. La amistad debe

también aportar apoyo y consuelo en los momentos de dolor. Una persona sin amigos es una persona solitaria que no tiene la oportunidad de dar ni de recibir confianza afecta fuera de su familia.

Como se elige a los amigos.

Se dice que la familia nos viene dada pero que los amigos los escogemos y eso significa que un amigo o amiga es un apersona con la que nos encontramos a gusto y cómodos. Si no fuera así suspenderíamos la amistad. Nuestros amigos, pues, suelen ser personas con valores y creencias semejantes a los nuestros.

Donde hay amistad hay...

Confianza	Sinceridad	Respeto	Comunicación
-----------	------------	---------	--------------

No es posible la amistad hay...

Confrontación	Rivalidad	Recelo	Egoísmo
---------------	-----------	--------	---------

La amistad está herida cuando...

En relación con los demás

- ♣ Solo buscamos satisfacer nuestras necesidades.
- ♣ El grupo se ha dividido en subgrupos enfrentados.
- ♣ Nos sentimos marginados por los demás.

En relación a nosotros mismo.

- ♣ Nos gusta la tranquilidad y la soledad...
- ♣ Tenemos la sensación de que damos mucho y recibimos poco.
- ♣ Creemos que somos personas poco valiosas.
- ♣ Somos incapaces de comprender a los demás.

Como adquirir la amistad

Se aprende a ser una persona amistosa cuando...

Somos atentos y cordiales.

Iniciamos una conversación con gente poco conocida.

Intentamos ser cordial con las personas desconocidas cuando se dirigen a nosotros.

Somos fieles y sinceros con nuestros amigos.

Reconocemos que los amigos nos ayudan a crecer personalmente.

ACTIVIDADES

Adivinamos de quien se trata

Leemos las siguientes frases y las completamos con el nombre del amigo más adecuado. No se puede repetir ningún nombre. Lo que si podemos hacer es escribir dos nombres de una misma frase.

Pensamos en alguien del grupo que...

1. Nos ayuda cuando le pedimos un favor. _____
2. Nos consuela cuando estamos tristes. _____
3. Nos sabe comprender. _____
4. Siempre está de buen humor. _____
5. Da gusto trabajar con él. _____
6. Nos prestó una cosa alguna vez. _____
7. Nos explica sus problemas. _____
8. Sabe hacernos olvidar las penas. _____
9. Nunca lo hemos visto triste. _____
10. Tiene soluciones para todos los problemas. _____
11. Es positivo: cree que todo tiene solución. _____
12. Perdona las ofensas al cabo de poco tiempo. _____
13. Sabe valorar lo que tiene. _____
14. Nos pide consejo alguna vez. _____
15. Si es necesario, da la cara para ayudarnos. _____
16. Es muy dulce en el trato. _____
17. Valora en gran medida la amistad. _____
18. Aunque es algo brusco, tiene buen corazón. _____
19. Es muy buen amigo nuestro. _____
20. Tiene muchos amigos. _____

Analiza la frase

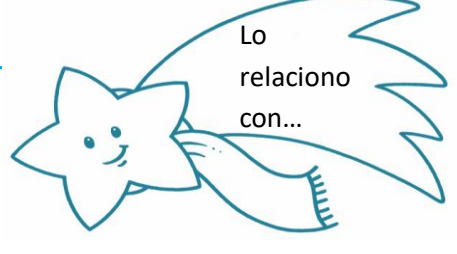
"El que busca amigos sin defectos se queda sin amigos."

¡Siempre hay excepciones!

El tiburón-ballena puede llegar a medir 15 m de largo y pesar 18 toneladas. Es un depredador agresivo que incluso ataca a miembros de su propia especie.

El pez-rémora mide entre 25 y 75 cm y pesa entre medio y 5 kilos. Es un pez inofensivo que se alimenta de los parásitos que habitan en otros animales. Entre estos dos peces existe una gran amistad, ya que el pez -rémora mantiene una amistad que si nos fijamos en su evidente desproporción, parece imposible. En cambio proporciona comida la diferencia de tamaño no impide que su amistad sea factible: uno elimina parásitos y el otro proporciona comida. Es una amistad basada en conveniencia y no en el romanticismo, pero es así desde siempre y no parece que nada ni nadie vaya a interrumpirla.

ANOTA EN TU BAÚL DE IDEAS

 Lo que aprendí...	 Lo relaciono con...
	

Lee la historia y responde.

Isabel, una amiga para todos

Isabel era la maestra y la tutora ideal. Era capaz de embelesar a los más pequeños con apenas dos palabras y también de motivar a los alumnos más grandulones con eficacia. Y es que, además de su indudable capacidad de trabajo, Isabel tenía una cualidad que nadie poseía en su mismo grado: era cálida, abierta y amiga de todo el mundo.

En la escuela nadie (ni profesores, ni padres, ni alumnos) había reñido con Isabel. Desde luego, Isabel no había negado a nadie su contagiosa sonrisa, ni tampoco esa expresión facial de cariño y calidez humana que tanto la caracterizaba.

Amiga de todo el mundo, sería imposible encontrar a una persona a la que ella le diera la espalda. Y de igual modo sería del todo improbable encontrar a alguien que se considerara su enemigo. Otro aspecto a destacar de Isabel era su jovialidad. Si Isabel hubiera declarado tener treinta y pocos años, nadie lo habría dudado, aunque, en realidad, tenía cuarenta y bastantes. Además de guapa (¡qué hermosas nos parecen las personas cálidas y amables!), Isabel no perdía nunca la ilusión por muchos contratiempos que encontrara en su camino. ¡Cuánta energía positiva irradiaba de esa gran mujer! ¡Todos deberíamos contar con una Isabel en nuestras vidas!

Destacamos algunas cualidades de Isabel. _____

¿Conocemos a alguien como Isabel? _____

¿Cómo contribuyen a la cohesión del grupo de personas como Isabel? ¿Qué carencias puede presentar un grupo que no cuente con personas de estas características? _____

Hay personas que dicen que las relaciones de amistad pueden contaminar las relaciones profesionales.

Reflexionamos.

Comentamos la frase: *“el victorioso tiene muchos amigos, el perdedor, buenos amigos”.*

SEMANA III

EMPATÍA

Sentimiento de solidaridad del que comparte los afectos, pensamientos, creencias o emociones de otra persona o grupo.

Decimos que una persona tiene empatía cuando sabe comprender las actitudes, los valores y las creencias de otra persona, bien porque ha experimentado una situación parecida.

La empatía es muy importante entre la maestra y el estudiante. Si no se crea este clima de complicidad y solidaridad entre ellos, será muy difícil que el educador comprenda a sus estudiantes y pueda orientarlos y asesorarlos de manera satisfactoria. Asimismo es muy recomendable que el educador mantenga una buena comunicación con la familia de los estudiantes y con los otros docentes del centro educativo. La falta de empatía dificulta y puede llegar a deteriorar las relaciones personales y profesionales.



Donde hay empatía hay...

Respeto

Sensibilidad

Comunicación

Solidaridad

No es posible la empatía si hay...

Intolerancia

Odio

Soberbia

Indiferencia

La empatía está herida cuando...

Somos personas insensibles.

Somos personas egoístas.

Nos cuesta reconocer e identificar nuestras propias emociones.

Nos cuesta controlar nuestras emociones.

Ignoramos los valores de los demás.

Somos excesivamente perfeccionistas.

Se aprende a actuar con empatía cuando...

Sentimos la emoción que manifiesta el personaje de una película.

Controlamos nuestras emociones.

Escuchamos atentamente si alguien nos cuenta un problema.

Comprendemos el modo de pensar de otras personas.

ACTIVIDADES

Comenta la frase.

"No busquemos al compañero ideal, seamos el compañero ideal."

Quien regala flores tiene siempre las manos perfumadas.

"Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios." Eclesiastés 11:9

Lee la historia y responde.

Pedir perdón, ¡Qué difícil!

Pedro acababa de tener un disgusto mayúsculo. Había discutido con Javier, su mejor amigo. El motivo de la discusión, como acostumbraba a ocurrir en estos casos, no era importante, se trataba en realidad de una nimiedad. Lo triste era que la discusión había sido acalorada y con este altercado se había roto, y posiblemente para siempre, una larga amistad de más de diez años.

-¿Qué nos ha ocurrido? -Pensaba Pedro -Pero si Javier era mi confidente, mi amigo del alma y una persona estupenda. Javier era como un hermano para mí.

Pedro estaba muy contrariado por lo que había ocurrido, pero también se sentía muy disgustado consigo mismo. No tenía ganas de hablar con nadie, por eso le pareció muy inoportuno un anciano atildado y de aspecto jovial que se sentó discretamente en un extremo del banco.

¡Qué día más hermoso! -Suspiró el anciano con una cálida mirada y una sonrisa afable.

¡Qué bien huelen estas rosas y qué agradable resulta oír el canto de los pájaros! -exclamó-.

Estos pequeños placeres me parecen un hermoso regalo de la naturaleza. Y los recibimos a cambio de nada, sin haberlos merecido.

Los comentarios del anciano dejaron a Pedro un poco perplejo. No sabía si pedirle que se callara o si seguir escuchándolo. Finalmente le dijo:

-Disculpe, acabo de discutir con mi mejor amigo y no me apetece entablar una conversación. ¡Uy! Eso nos ha pasado a todos alguna vez ¡Y qué mal se pasa! Y lo menos importante es quién ha tenido la culpa. ¿Por qué será que siempre pensamos con nosotros tenemos la razón y qué los demás están equivocados? Hasta que, finalmente, un día nos damos cuenta de que, por pensar que estamos en posesión de la verdad, nos hemos quedado sin amigos. ¡Menuda tontería pasarse el día enojados! ¿Por qué resultará tan difícil pedir perdón?

Luego el anciano se levantó y se marchó discretamente deseando a Pedro un buen día.

Que valores se practican en la historia.

Qué enseñanza te dejó la historia.

“Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios.” Eclesiastés 11:9

Se divide la clase en grupos de cinco estudiantes. Se entrega a cada grupo un texto con una historia o un caso real. Se pide al grupo que lo lea, reflexione y responda a las preguntas que se indican.

Ejemplo de historia.

Ayer en el patio de la escuela, ocurrió un suceso desagradable al que tuvieron que prestar especial atención los educadores del centro. A primera hora de la mañana, antes de entrar a clase, Toni, un estudiante de trece años, alto y robusto que parece disfrutar atemorizado a los compañeros, amedrentó a una docena de estudiantes que se disponían a entrar en el edificio de la escuela. Toni los acorraló en un rincón del patio y les gritó, enseñándoles los puños, para que le dieran todo el dinero que llevaban encima. Toni recalcó que tomaría represalias si comentaban lo que había ocurrido a los profesores. Para dejar claro que hablaba en serio, Toni dio un par de puñetazos a Armando, que quedó tirado en el suelo. Cuando Armando entró en la escuela dolorido y sollozando, explicó a su profesor que se había caído en el patio y se había hecho daño.

Preguntas

¿Qué opinamos de este hecho?

¿Cómo debía sentirse Armando?

¿Cómo se tranquiliza y protege a un estudiante agredido por otro?

¿Cómo nos sentiríamos si nos ocurriera algo parecido?

Reflexionemos sobre las conductas agresivas y causas

SEMANA IV

ARMONÍA

Justa adaptación mutua de las partes de un todo. Combinación de unas cosas con otras que forman un conjunto agradable.

Decimos que una persona es armoniosa cuando tiene un perfecto equilibrio entre sus facetas personal, intelectual, física, relacional, emocional y espiritual. La armonía es la consecuencia de un trabajo de madurez y crecimiento personal que puede durar toda la vida, en la etapa de educación obligatoria, es interesante trabajar equilibradamente disciplinas como las matemáticas, el lenguaje, la geografía y la historia, la educación física, el dibujo, la física, el dibujo, la música, la tecnología, el teatro, las técnicas de aprendizaje, la motivación. Todos estos aprendizajes ayudan a avanzar en el camino de la armonía y del equilibrio personal.



Donde hay armonía hay....

Felicidad

Equilibrio

Orden

Sensibilidad

No es posible la armonía si hay...

Especialización

Éxito

Dejadez

Fanatismo

La armonía está herida cuando...

- ✓ Nos consideramos incapaces de progresar en un ámbito concreto.
- ✓ Cada vez no especializamos más y más en un aspecto y nos olvidamos de los demás.
- ✓ Somos incapaces de imaginarnos llevando a cabo determinadas actividades.
- ✓ Nos da pereza llevar a cabo experiencias novedosas.

ACTIVIDADES

Lee la historia y responde.

EL LOCO DE LA COMPUTACIÓN

En clase tenemos un loco de la computación: Pedro. Lo sabe todo y está siempre al día de la última novedad. Aprovecha el tiempo de recreo para trabajar en computación. Si tenemos dudas o problemas informáticos no los resuelve en un visto o no visto y si necesitamos algún programa nos lo presta, pues ellos tiene todos! En el colegio le llamamos cariñosamente el "Gates" en clara alusión al creador del Windows.

Los martes, en la clase de computación, Pedro propone a menudo a la profesora el borde de un ataque de nervios porque nunca hace lo que ella le pide, y es que, como sabe más que la profesora, Gates se aburre. Su futuro está muy claro, se dedicará a la computación y será (bueno, ya lo es) un genio en esta especialidad. Puede que llegue a ser programador de la NASA o a inventar algún sofisticado robot como los que salen en las películas. El otro día convenció al profesor de música para que lo dejara presentar en clase que había compuesto en su computadora. Todos no sorprendimos muchísimo. ¡Tan sólo tiene trece años! Desde luego, Pedro es irreplicable.

Profundizamos en la lectura

1. ¿Conocemos a alguien parecido a Pedro? Lo explicamos
2. Uno de los problemas con que se encuentra Pedro es que algunos compañeros lo consideran una persona rara y extravagante. Los profesores comentan que Pedro "Siempre tendrá problema de relación" ¿Por qué lo dicen?
3. ¿Sabemos explicar que significa armonía? ¿Y armonía interior?
4. ¿De qué factores puede depender la armonía interior de una persona?
5. Dicen que los excesos no son buenos y que el equilibrio está al centro, en mantener la distancia. Comenta esta frase.

"Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios." Eclesiastés 11:9

SEMANA V

ASERTIVIDAD

Asertividad es un valor que nos permite ser sinceros sin mostrar agresividad hacia los demás.

Decimos que una persona es asertiva cuando se sitúa a medio camino entre la inhibición y la agresividad. Por ejemplo, si en el trabajo un superior jerárquico nos quiere obligar a hacer algo para lo que no hemos sido contratados y que no deseamos hacer, nuestro comportamiento asertivo así se manifestará. El asertividad se sitúa entre la inhibición y la osadía, y por ellos, es un valor que se debe cultivar en un mundo donde hay gente que intenta someter y abusar de otras personas.

Receta mágica

Ingredientes.

Dos medidas de sinceridad para decir las cosas que queremos decir.

Una medida de prudencia para no generar una respuesta inadecuada.

Una medida de elegancia para poder decir las cosas sin que nadie se ofenda.

Dos medidas de firmeza para no dejarnos convencer a la primer de cambio.

Una medida de lucidez para tener claros los objetivos que se quieren conseguir.

Donde hay asertividad hay...

Autoestima

Sinceridad

Justicia

Compromiso

La asertividad está herida cuando...

En relación con nosotros mismos

Preferimos vivir con el engaño.

Tenemos miedo de enfrentarnos a nuestros problemas personales.

No conocemos la estrategia para superar la situación problemática en la que vivimos.

Estamos sumergidos en una inercia que no nos permite hacer cosas de provecho.

Tan sólo vemos los inconvenientes y no los aspectos positivos.

Nos falta valentía para superar la situación.

Reflexionamos sobre el particular.

Comentamos la frase. Quien hace sufrir al prójimo, se perjudica a sí mismo. Quien ayuda al prójimo se ayuda a sí mismo.

ACTIVIDADES.

Completamos las frases.

A continuación, hay siete frases, las seis primeras incompletas. La palabra misteriosa (la que falta en cada una de ellas) está en la siguiente frase.

Frases incompletas.

- Pedro le dijo a Carmen: Es un placer estar _____.
- Juan Carlos pensó: Cuando estoy contigo el tiempo se me pasa _____.
- Cristina escribió: he terminado los deberes volando porque tenía ganas de ir a _____.
- Estudiar, leer, dibujar y jugar. Esas son las cuatro cosas que más me gustan del _____.
- Cuando estaba en el otro colegio aprendí el verdadero valor de la _____.
- La amistad de mi amiga Sandra era incondicional, gratuita y _____.
- La asertividad es la base para una relación sincera. _____.

SEMANA VI

AUTOESTIMA

Consideración, aprecio o valoración de uno mismo. Conjunto de creencias que una persona tiene sobre sí misma.

Decimos que una persona tiene autoestima cuando se siente segura de sí misma y cree en sus capacidades. Una buena autoestima nos permite relacionarnos con los demás de un modo positivo, lograr el éxito en nuestro trabajo y sentirnos felices.

La autoestima está relacionada con el rendimiento escolar, ya que una persona con autoestima baja su auto limita y cree que no es capaz de comprender los conceptos. Igualmente, una persona con autoestima baja hace una gestión negativa de los conflictos, pues cree que nadie la valora y que los demás están en su contra. De la misma manera, las personas con poca autoestima se muestran inseguras en muchos aspectos de su vida como, por ejemplo, cuando tienen que elegir los estudios o presentarse a una entrevista para conseguir un empleo.

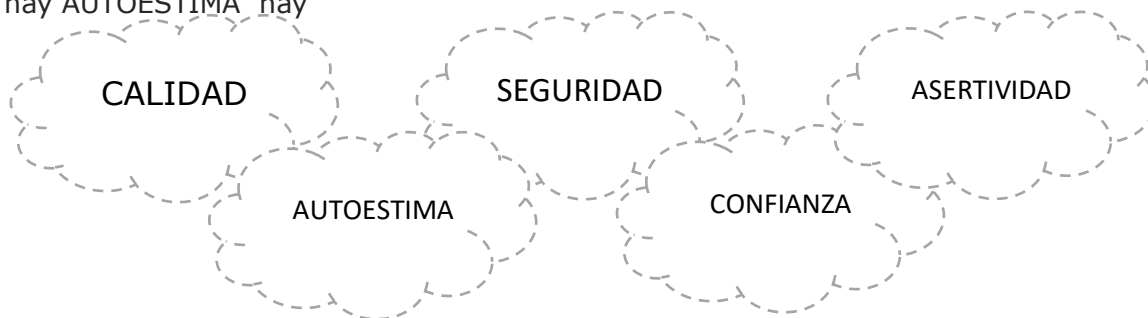
La autoestima con relación a otros valores

El reto de tener autoestima:

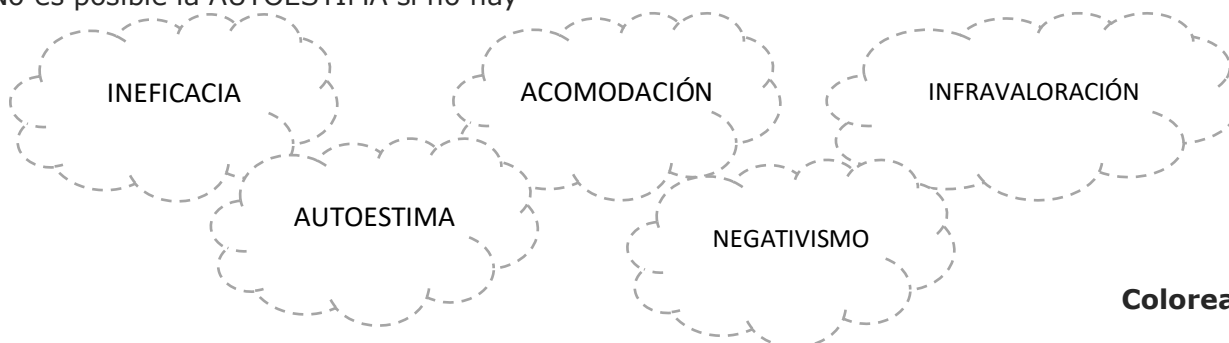
Diversos factores contribuyen a que se tenga un nivel bajo o alto de autoestima: las valoraciones de los demás, las experiencias vividas, la aceptación propia, el físico y la salud, la personalidad, el tipo de conocimientos que habitualmente tenemos, los objetivos que nos planteamos, la reacción ante las decepciones, etcétera.

Las personas con autoestima alta reciben elogios de los demás, han tenido un porcentaje importante de experiencias positivas, conocen sus cualidades y defectos, están razonablemente de acuerdo con su físico, gozan de buena salud y tienen habitualmente pensamientos positivos. ¡No es fácil, pero tampoco es imposible!

Donde hay AUTOESTIMA hay



No es posible la AUTOESTIMA si no hay



Colorea las nubes

“Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios.” Eclesiastés 11:9

ACTIVIDAD

Escribe tu opinión acerca de los siguientes enunciados

a.) La inseguridad nos atenaza.

b.) Las experiencias anteriores han sido negativas

c.) Creemos que no somos capaces de conseguir nuestros objetivos.

d.) Atravesamos una temporada con problemas de salud.

Conociéndome.

"¿Quién soy yo?"

Describe los aspectos más relevantes de la propia persona. Debes tomar en cuenta los aspectos físicos, académicos o laborales y aspectos socio-afectivos.

Reconozco y descubro mis gustos.

"Superestrellas".

Descubrir y describir los gustos de la propia persona.

Descripción: Realiza una estrellade papel amarillo a cada estudiante y debe escribir lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer, como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando... Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando)...

Aprendo a reconocer mis defectos y valorar mis virtudes.

¡Pásalo!

Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.

Descripción: Se entrega a cada niño y niña una hoja donde cada niño y niña escribirá sus defectos, guardará la hoja en un sobre, cerrará el sobre (pegado) y escribirá su nombre. Luego se pedirá a cada niño(a) que pase el sobre a su compañero(a) que está a su lado derecho. Los niños(as) solo podrán ver el nombre de la persona a quien pertenece el sobre, mas no sus defectos; así se les indica que escriban un comentario positivo sobre la persona a la que pertenezca el sobre. Así continuar pasando el sobre y continuar escribiendo los comentarios positivos de la persona, hasta que cada sobre regrese a cada dueño de su sobre. Indicar que cada niño lea los comentarios que han escrito sus demás compañeros, en silencio; haciendo ver a los niño(as) que deben controlar sus impulsos y tratar de no dejarse llevar por ellos, que vean la importancia de aprender a controlarse y seguir practicando sus virtudes.

"Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios." Eclesiastés 11:9

Desarrolla tú pensamiento crítico sobre las siguientes frases.

Ningún día en el que hayas aprendido algo es un día perdido.	
Llenamos nuestros días de vida y no nuestra vida de días.	
Si queremos oír cantar nuestra alma, nos rodeamos de silencio.	
Los hombres inteligentes quieren aprender; los demás enseñar.	
No somos ambiciosos: nos contentamos con conseguir la armonía interior,	

SEMANA VII

CALIDAD

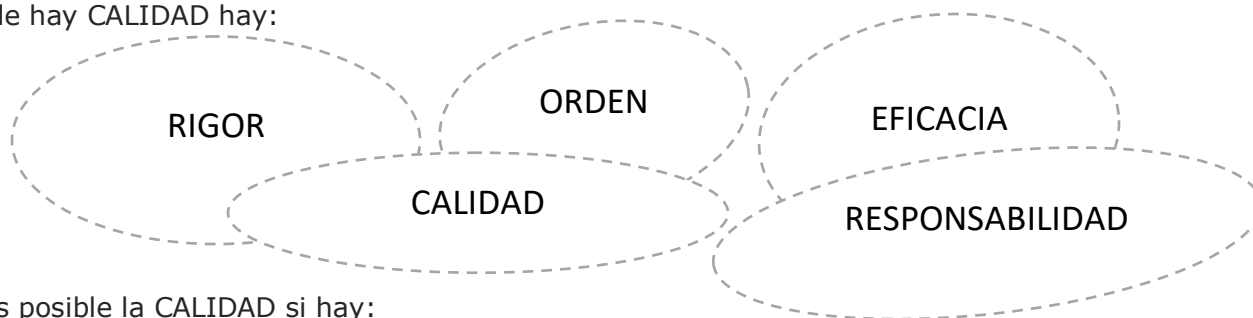
La calidad personal es un valor que se define como el afán por conseguir la excelencia en la manera de ser y de relacionarse con las demás personas. Se dice que un producto es de calidad cuando cumple las especificaciones que se han establecido previamente y tiene la utilidad prevista.

Trabajos presentados de cualquier manera, falta de ortografía por doquier, expresiones groseras en el lenguaje, falta de higiene y una actitud desmañada son claras manifestaciones de una falta de calidad y de esmero personal.

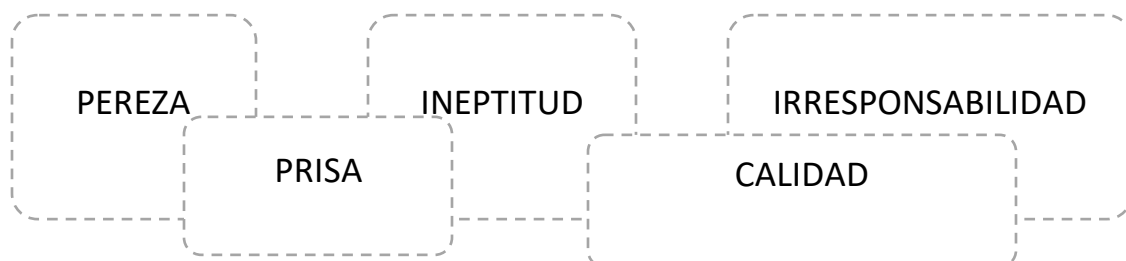
Si estamos de acuerdo en que, en determinadas situaciones, la calidad se deteriora a pasos agigantados, convendremos en que una educación donde predomine la calidad tiene, más que nunca, su razón de ser. Recuperar y consolidar la calidad en la manera de ser y de hacer de niños y adolescentes debe ser un objetivo prioritario para sus padres y educadores.



Donde hay CALIDAD hay:



No es posible la CALIDAD si hay:



*Colorea

ACTIVIDAD

Relaciono o comparto opiniones con los demás compañeros

1. No nos parece un valor prioritario.
2. No tenemos unidad de criterio sobre qué aspectos determinan un trabajo de calidad.
3. primamos la cantidad por encima de la calidad.
4. no tenemos claro que la calidad de un trabajo o de una actitud es algo importante.

Lo relaciono conmigo mismo.

1. Mi autoestima es muy baja.
2. No practico la autocrítica.
3. Mi afán de superación es nulo.
4. Soy demasiado condescendiente conmigo mismo.
5. La pereza me hace conformarme con una calidad mediocre

“Alégrate, joven, en tu juventud, y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe, que sobre todas estas cosas te juzgará Dios.” Eclesiastés 11:9

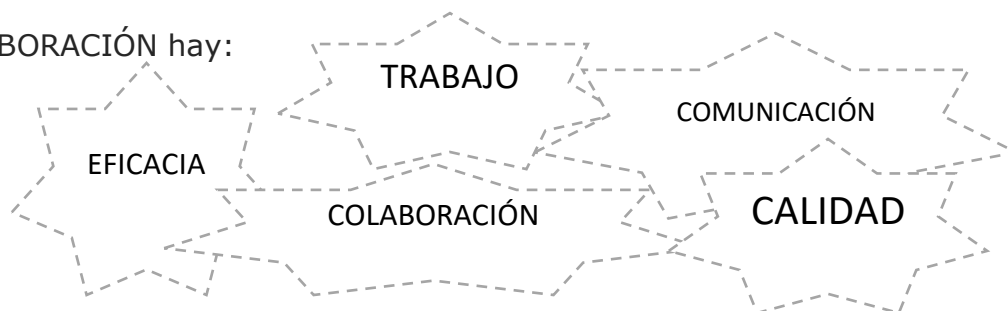
Realización conjunta de un trabajo o tarea. Trabajo común entre varias personas que tienen el mismo objetivo.

Decimos que una persona es colaboradora cuando participa habitualmente en proyectos comunes con otras personas. Las personas colaboradoras participan de forma generosa y motivadora en proyectos compartidos y aportan todo su entusiasmo, experiencia y capacidad.

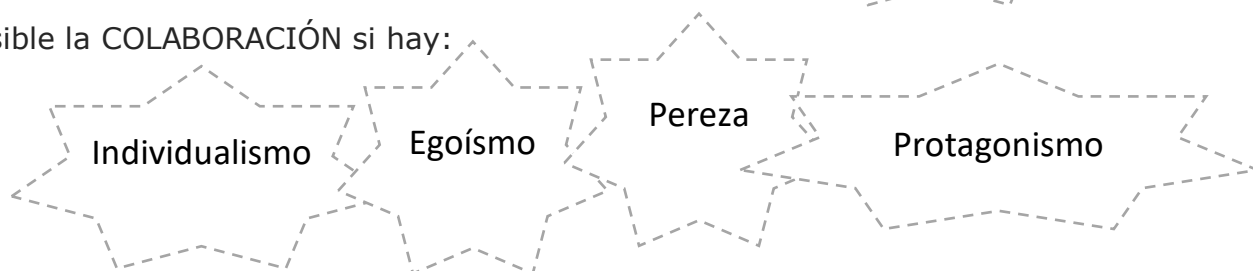


Cada vez es más difícil el progreso individual en cualquier disciplina. El gran número de conocimientos existentes imposibilita el que una sola persona abarque ni siquiera el saber disponible en una determinada materia. Por eso, en la actualidad es habitual la colaboración internacional, sobre todo en los campos de la medicina y la ciencia. De este modo, expertos, especialistas, ingenieros e inventores de distintos países y continentes aúnan esfuerzos y colaboran en proyectos comunes.

Donde hay COLABORACIÓN hay:



No es posible la COLABORACIÓN si hay:



ACTIVIDAD

Relaciono conmigo mismo.

- Tengo un carácter individualista.
- No creo que aporte algo al grupo.
- No sé cómo hacerlo.
- Soy capaz de asumir el liderazgo.
- Me siento herido porque he colaborado y no me han correspondido.
- Creo que el trabajo en grupo es una pérdida de tiempo.